Использование краеведческих текстов на уроках русского языка и литературы

Хальвинская Наталья Васильевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай

Верхоянского района Республики Саха (Якутия)

«Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, своё село, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо, совершенно необходимо для нравственной оседлости человека. Человек – это не степное растение перекати-поле, которое осенний ветер гонит по степи».

Д.С. Лихачёв

Актуальность исследования. Как сделать урок русского языка интересным для учащихся? Этот вопрос волнует каждого учителя. Падение интереса к чтению художественной литературы, низкая коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенция учащихся, их эстетическая глухота - все это находится в зависимости от уровня сформированности интереса к родному языку как национальному достоянию, к его изучению в школе.

Через уроки краеведения. Именно на таких уроках происходит «всплеск эмоциональной памяти народа», о котором говорил А.С. Пушкин, который помогает интеллектуальному развитию школьников.

Краеведение – средство сохранения социальной памяти, изучения культурного наследия, «воспитывающая наука», как назвал её академик Д.С. Лихачёв. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребёнок не знает истории своей малой родины.

Таким образом, учитель по мнению психолога Л.С. Выготского, пробуждает «умные эмоции», которые помогают взглянуть новыми глазами на родной город, людей, живущих в нем.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств в региональном аспекте, характеризующем языковые особенности нашей местности.

Якутия имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности, которые надо учитывать при изучении русского языка. Такой подход является одним из направлений в формировании у обучающихся знаний о родном крае. Использование краеведческих материалов в учебном процессе способствует развитию интереса к предмету, расширяет кругозор, формирует навыки речевой культуры, активизирует познавательную активность обучающихся. Актуальность этой темы заинтересовала меня и я стала пробовать разрабатывать краеведческий аспект в преподавании русского языка. Работа с таким материалом даёт возможность проводить лингвокраеведческую деятельность на уроках при изучении любой темы, совершенствовать грамматико-орфографические, пунктуационные и морфологические умения и навыки, а также использовать для контроля над усвоением программного материала .

Эффективность усвоения любой темы будет высокой, если:

- использовать региональный материал, содержащий сведения о Якутии на различных этапах урока;

- будут подобраны специальные упражнения, направленные на усвоение и контроль учебного материала.

На основе решения учебных задач можно сформулировать минимум знаний и умений обучающихся:

- уметь анализировать произведения местных авторов, писателей и журналистов;

- учиться излагать свои мысли на региональные темы (природа, культура, история).

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка и литературы.

Предмет исследования – использование текстов о краеведении на занятиях.

Гипотеза исследования. Овладение знаниями о родном крае на основе краеведческих текстов.

Цель исследования – создание дидактического материала о краеведении.

Исходя из основной цели исследования, выдвигаются следующие **задачи**:

- способствовать формированию положительной мотивации в изучении русского языка и литературы и развитию положительного отношения к данным предметам;

- всесторонне изучить информацию по теме с привлечением различных источников;
- систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме;
- сделать выводы.

Новизна исследования. Подобных дидактических материалов о Верхоянском районе не имеется.

Теоретическая значимость исследования:
- раскрыта необходимость введения краеведении на уроках русского языка;
- даны различные типы занятий при работе с краеведческим материалом.

Практическая значимость исследования заключается в подборе и использовании краеведческих материалов для различных типов уроков.

Методами для решения задач послужили:
- изучение большинства источников с целью получить информацию по исследуемой теме;
- анализ и изучение полученной информации;
- обобщение полученной информации, составление дидактических материалов.

Теоретической основой исследования явились работы Алексеевой С.Г., Казарян П.Л., Кириллиной В.З., Кокоткиной О.М., Корниенко П.А.

Литература

1. Алексеева С.Г. Якутия. Верхоянск – Полюс Холода. – Якутск: Бичик, 2008.
2. Казарян П.Л. История Верхоянска. 2-е изд; доп. – Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003.
3. Кириллина В.З. «На вечной мерзлоте вечная истина: Посвящ. 365-летию г. Верхоянска/Верхоян. улус. краеведч. музей «Полюс Холода» - Якутск: Сахаполиграфиздат; 2002.
4. Кокоткина О.М. Как организовать работу по самообразованию//В помощь учителю-словеснику, № 8 – 2004, стр. 11-17.
5. Корниенко П.А. Краеведческие материалы на уроках русского языка и литературы. 2004.- №6, стр.24-30.